Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Основные тенденции научно-технологического развития и приоритеты в образовательной политике

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем	Реализует образовательные стандарты и приоритеты образовательной политики в образовательных программах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Преддипломная практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основные тенденции научно-технологического развития и приоритеты в образовательной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основные тенденции научно-технологического развития и приоритеты в образовательной политике» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Роль науки и технологий в образовательной политики	4	4	14	Кейс
2	Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации	4	4	14	Кейс
3	Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации	4	4	14	Кейс

4	Возможности научно-технологического развития Российской Федерации	2	2	14	Кейс; разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях
5	Механизмы реализации образовательной политики	2	2	20	Кейс

Тема 1. Роль науки и технологий в образовательной политики (ПК-1)

Лекция.

Политика в области образования состоящая из принципов и политических решений, влияющих на сферу образования, а также свода законов и правил, регулирующих работу систем образования.

Технологии направленные на сбор и анализ данных о продвижении студентов, их успехах и трудностях. Адаптация учебных планов, предоставление индивидуальной поддержки и повышение эффективности обучения.

Основные единицы образовательной матрицы - научные смыслы, включающие личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности

Политика в области образования состоящая из принципов и политических решений, влияющих на сферу образования, а также свода законов и правил, регулирующих работу систем образования.

Технологии направленные на сбор и анализ данных о продвижении студентов, их успехах и трудностях. Адаптация учебных планов, предоставление индивидуальной поддержки и повышение эффективности обучения.

Основные единицы образовательной матрицы - научные смыслы, включающие личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности

Практическое занятие.

Рассмотреть подробно элементы образовательной политик:

1. нормативно-правовая политика, как установку границ поведения субъектов образовательного процесса, компетенция;

2. культурно-идеологическая политика, то есть ориентации общественного сознания, влияющие на выбор решения.

Задания для самостоятельной работы.

Что такое политика в образовании?

Какова цель образовательной политики?

Кто является субъектом образовательных правоотношений?

Тема 2. Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации (ПК-1)

Лекция.

Цель, основные задачи и приоритеты научно-технологического развития.

Опора на основные понятия темы: научно-технологическое развитие; большие вызовы; приоритеты научно-технологического развития; независимость государства; конкурентоспособность государства и др.

Научно-технологическую сфера как квазиотрасль, охватывающая сферу научных (фундаментальных и прикладных) исследований и технологических разработок (создание новых технологий. Научно-технологические (сфера НИОКТР) открытия в научно-технической сфере.

Научно-технический потенциал как совокупность ресурсов и условий осуществления прикладных научных исследований и разработок, включая опытно-конструкторские и опытно-технологические работы.

Практическое занятие.

Проанализировать Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"

Задания для самостоятельной работы.

Основные направления научно-технического развития Российской Федерации:

- использование информационных технологий;
- переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;
- улучшение качества здравоохранения, развитие здоровьесберегающих технологий;

Тема 3. Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации (ПК-1)

Лекция.

Приоритеты научно-технологического развития – как важнейшие направления , в рамках которых создаются и используются технологии, реализуются решения, наиболее эффективно отвечающие на большие вызовы и удовлетворяющие потребности отраслей экономики и общества.

Основные приоритетны в научно-технологическом развитии Российской Федерации: индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и специальной техники, рациональное природопользование, робототехнические комплексы (системы) военного, специального и двойного назначения (п. 6.1 введен Указом Президента РФ от 16.12.2015 N 623), транспортные и космические системы, энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

Практическое занятие.

Раскрыть основные приоритеты НТР:

1 Безопасность и противодействие терроризму.
2 Индустрия наносистем.
3 Информационно-телекоммуникационные системы.
4 **Науки о жизни.**
5 Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники.
6 Рациональное природопользование.

Задания для самостоятельной работы.

Каковы приоритеты научно-технологического развития?

Что относится к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации?

Что является целью научно-технологического развития Российской Федерации?

Тема 4. Возможности научно-технологического развития Российской Федерации (ПК-1)

Лекция.

Научно-техническое развитие как непрерывный процесс поиска новых знаний и научных открытий, а также их практическое использование.

Технологическое развитие как общий процесс изобретения, инновации и распространения технологий или процессов

Практическое занятие.

Что такое технологическое развитие?

Что такое научно-техническое развитие?

Что является целью научно-технологического развития Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть участников программы "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"

Тема 5. Механизмы реализации образовательной политики (ПК-1)

Лекция.

Основные механизмы реализации образовательной политики - разработка и принятие законов и нормативно-правовых актов, разработка федеральных целевых программ, финансирование образования, и контроль качества образования, законы, программы, финансирование, и организационные структуры.

Опорные элементы системы образования РФ: государственные федеральные образовательные стандарты, федеральные требования государства, образовательные стандарты, программы разного уровня, вида или/и направленности.

Практическое занятие.

Проанализировать структурные элементы образовательной системы: организации, реализующие образовательную деятельность у педагогических работников, у родителей (законных представителей) обучающихся, которым еще не исполнилось 18 лет и обучающихся

Задания для самостоятельной работы.

Обозначить роль структурных элементов образовательной системы РФ: организации, которые реализуют обеспечение образования, оценивают качество образования;
объединения работодателей, юридических лиц, а также их объединений и общественные объединения, реализующие деятельность в области образования; федеральные органы государства, органы государственной власти у субъектов РФ, которые осуществляют реализацию государственного управления в сфере образования, органы местного самоуправления, управляющие в области образования, созданные ими совещательные, консультативные и прочие органы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Роль науки и технологий в образовательной политики	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
2.	Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации	**Кейс(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
3.	Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
4.	Возможности научно-технологического развития Российской Федерации	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях

		разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях	15	и технологиях
5.	Механизмы реализации образовательной политики	**Кейс(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
6.	Посещаемость		10	
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Роль науки и технологий в образовательной политики

1.Дайте определение: «Культу́рная поли́тика российского государства в области культурного развития» - это ……. [Укажите источник]

2. Расшифруйте аббревиатуру:

АИС -ВУЗ – ДШИ – ГИИС –ГИС –ГЧП –ЕГРОКН –ЕТКС –РФ – СМИ

3. Что из приведенного в задание №2, не относится к культурной политике? Почему? Обоснуйте свой ответ.

4. В соответствии с первым разделом Запроса органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации должны были указать основные проблемы достижения целей и результатов государственной культурной политики в следующих направлениях деятельности (вставьте пропущенные термины):

- Формирование гармонично развитой……;
- Укрепление единства …… …… посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития;
- Укрепление …….. идентичности;
- Создание условий для воспитания……. ;
- Сохранение …. и …. и его использование для воспитания и образования;
- Передача от поколения к поколению традиционных для российского общества……, ….., ……, …..в и образцов поведения;
- Создание условий для реализации каждым человеком его творческого……..
- *5. Выбрать одну из представленных ниже областей сферы культуры.*
- Охрана объектов культурного наследия;
- Художественная литература;
- Народные художественные промыслы и ремесла;
- Самодеятельное (любительское) художественное творчество;
- Музейное дело;
- Фестивальная деятельность;
- Языки народов Российской Федерации;
- Книгоиздание;
- Телевидение;
- Просвещение.

Проанализировать ее по следующей схеме: нормативно-правовое обеспечение; методическое, информационное и программное обеспечение; материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение (в том числе профессиональной подготовки, оплаты труда и социальной поддержки);финансовое обеспечение; иные виды ресурсного обеспечения

Тема 2. Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития Российской Федерации

В системе Moodl перечислены функции субъектов культурной политики, среди них «функция реорганизации сети культурно-досуговых учреждений, поддержка и распространение передового опыта деятельности, формирования банка инновационных идей в области культурно-досуговой деятельности».

Раскрыть данную функцию на конкретном примере. Сделать скрин с сайта учреждения.

Тема 3. Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации

Рассмотреть на конкретном субъекте (регион, город) РФ культурную политику (!!!) данной территории, начиная с момента ее возникновения.

Тема 4. Возможности научно-технологического развития Российской Федерации

Рассмотреть на конкретном субъекте (регион, город) РФ культурную политику (!!!) данной территории, начиная с момента ее возникновения.

Тема 5. Механизмы реализации образовательной политики

- *Выбрать одну из представленных ниже областей сферы культуры.*
- Охрана объектов культурного наследия;
- Художественная литература;
- Народные художественные промыслы и ремесла;
- Самодеятельное (любительское) художественное творчество;
- Музейное дело;
- Фестивальная деятельность;
- Языки народов Российской Федерации;
- Книгоиздание;
- Телевидение;
- Просвещение.

Проанализировать ее по следующей схеме: нормативно-правовое обеспечение; методическое, информационное и программное обеспечение; материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение (в том числе профессиональной подготовки, оплаты труда и социальной поддержки);финансовое обеспечение; иные виды ресурсного обеспечения.

разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях

Тема 4. Возможности научно-технологического развития Российской Федерации

Рассмотреть этапы получения профессионального образования: - среднее профессиональное; - высшее - бакалавриат; - высшее - специалитет, магистратура; - высшее - подготовка кадров с высшей квалификацией.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Виды образования: общее;· профессиональное;· дополнительное;· профессиональное обучение.·
2. Этапы общего образования: дошкольное;· начальное;· основное;· среднее·
3. Этапы получения профессионального образования: - среднее профессиональное; - высшее - бакалавриат; - высшее - специалитет, магистратура; - высшее - подготовка кадров с высшей квалификацией.
4. Проанализировать состав дополнительного образования: дополнительное образование взрослых и детей;· дополнительное профессиональное образование·

5. Охарактеризовать структуры дающие образование в РФ: - в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность; - за пределами организаций, которые осуществляют образовательную деятельность (в форме самообразования и семейного образования).

6. Сетевое обучение.

7. Дистанционное и электронное обучение;· самостоятельное и семейное образование· как виды получения образования.

8. Виды образовательных организаций на основании реализуемых образовательных программ.

9. Дошкольные образовательные организации (ясли, детский сад);

10. Общеобразовательные организации (начальная школа – детский сад, прогимназия, гимназия, школа, национальная гимназия, учебновоспитательный комплекс, лицей, школа с углубленным изучением различных предметов, кадетский корпус, кадетская школа, профильная школа, школа-интернат).

11. Профессиональные образовательные организации (профессиональный лицей, училище, техникум, колледж).

12. Образовательные организации по высшему образованию (институт, академия, университет).

13. Организации дополнительного образования (дворцы юношеского (детского) творчества, станции юного туриста, учреждения дополнительного образования взрослых, детская школа искусств).

14. Организации дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации).

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1 Этапы получения профессионального образования: - среднее профессиональное; - высшее - бакалавриат; - высшее - специалитет, магистратура; - высшее - подготовка кадров с высшей квалификацией.

2 Проанализировать состав дополнительного образования: дополнительное образование взрослых и детей;· дополнительное профессиональное образование·

3 Охарактеризовать структуры дающие образование в РФ: - в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность; - за пределами организаций, которые осуществляют образовательную деятельность (в форме самообразования и семейного образования).

4 Сетевое обучение.

5 Дистанционное и электронное обучение;· самостоятельное и семейное образование· как виды получения образования.

6 Виды образовательных организаций на основании реализуемых образовательных программ.

7 Дошкольные образовательные организации (ясли, детский сад);

8 Общеобразовательные организации (начальная школа – детский сад, прогимназия, гимназия, школа, национальная гимназия, учебновоспитательный комплекс, лицей, школа с углубленным изучением различных предметов, кадетский корпус, кадетская школа, профильная школа, школа-интернат).

9 Профессиональные образовательные организации (профессиональный лицей, училище, техникум, колледж).

10 Образовательные организации по высшему образованию (институт, академия, университет).

11 Организации дополнительного образования (дворцы юношеского (детского) творчества, станции юного туриста, учреждения дополнительного образования взрослых, детская школа искусств).

12 Организации дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;

- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 1 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/571324

2. Образование и политика : новейшая политическая история российского образования, Т.2. - М.: [б.и.], 2006. - 520 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

3. Образование и политика : новейшая политическая история российского образования, Т.1. - М.: [б.и.], 2006. - 534 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Кохно П.А., Ирадионов В.И. Инновационное образование : [монография] : в 2 т. Т.2: Эффективность подготовки. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016. - 271 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5. Белинская Д. В., Задонская И. А., Жуликова О. В., Налетова Д. В., Налетова И. В. Национальные образовательные системы и образовательная политика : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. - 1 файл (1,64 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib755.pdf

6.3 Методические разработки:

1. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания : кол. монография, Вып.16. - Екатеринбург: [Полиграфист], 2006. - 189 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1.
Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article&section=10&id=921

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

SPSS Statistics

Информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: http://knigafund.ru

5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: http://www.studentlibrary.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: http://elibrary.ru

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: http://www.prlib.ru

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - http://www.vivaldi.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2

1С: Предприятие 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour

2. AIPP E-Book Collection I + Collection II – полнотекстовые коллекции книг изд-ва AIP Publishing в области прикладной и химической физики, биологии, энергетики, оптики, фотоники, материаловедения и нанотехнологий и др.
(за 2020 - 2022 гг.). – URL: https://pubs.aip.org/books

3. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.